

**СХВАЛЕНО**  
педагогічною радою

Протокол №\_2\_ від 01.09.2022 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Наказ № 37 від 01.09.2022 р.

Директор гімназії  
\_\_\_\_\_І.М.Мартиненко

**Освітня програма  
Новомлинівської гімназії  
Височанської сільської ради  
Ніжинського району  
Чернігівської області  
на 2022/2023 н.р.**

## I. Вступ

**Освітня програма** – єдиний комплекс освітніх компонентів (предмети вивчення, дисципліни, індивідуальні завдання, контрольні заходи сплановані і організовані для досягнення результатів навчання (ст. 33 Закону України «Про освіту»)

**Метою Освітньої програми** закладу є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

**Завдання Освітньої програми закладу** – це реалізація мети Освітньої програми закладу через врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреб учнів, що ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

### **Причини прийняття:**

1. Це обов'язковий документ передбачений Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
2. Головне призначення закладу освіти – забезпечення якісного освітнього процесу, для цього має бути створена програма, яка визначає призначення, структуру, зміст, технології, кінцеві результати, процедури їх визначення та ін.
3. Зростання значущості процедур атестації та державної акредитації закладу освіти, в ході якої буде встановлюватись виконання вимог Державного освітнього стандарту в частині обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм та рівень їх реалізації.
4. Необхідність розвитку форм державно-громадського управління закладом освіти, залучення учнів, батьків до визначення регіонального компоненту, освітня програма є основою діалогу учасників освітнього процесу.

**Призначення.** Освітня програма - це документ, що визначає тільки зміст освіти та технології реалізації змісту, тому не дублює Статут, програму розвитку та річний план роботи, не перевантажена теоретичними та дослідницькими матеріалами (вони не можуть бути зрозумілими батьками та учнями).

**Особливості.** Заклад освіти «вільний» лише у визначенні змісту варіативної складової, інваріантна частина – це компетенція органів державної влади. Освітня програма об'єднує всіх педагогів в питанні «кінцевого продукту» нашої спільної діяльності, що виражається у розробці «моделі» випускника початкової, основної і старшої школи.

**Очікування.** Освітня програма допоможе педагогічному колективу:

- глибше зрозуміти специфіку і призначення закладу освіти, виявити й обґрунтувати особливості організації освітнього процесу в цілому;
- визначити зміст освіти з урахуванням побажань громади;
- закласти основу для формування навчальних планів на довгостроковий період;
- забезпечити принцип наступності;
- вибирати адекватні форми контролю реалізації освітніх цілей з боку адміністрації;
- захистити учнів від необґрунтованої зміни програм, підручників.

**Освітня програма гімназії визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, окремих предметів, зокрема їх інтеграції, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Освітня програма гімназії спрямована на:**

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів як бази для успішного навчання в основній школі;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;
- формування ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів. Початкова освіта в гімназії – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

**.Структура програми:**

1. Вступ
2. Опис освітніх програм:
  - 2.1 1-4 класи
  - 2.2 5 клас
  - 2.3 6-9 класи
3. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.
4. Освітня програма наскрізного виховання.

## **Нормативна база.**

### **Освітня програма Новомлинівської гімназії на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно до**

- Конституції України (ст.53);
- законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»(№7325 від 28.04.2022);
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 « Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко», «Про затвердження Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

### **Освітня програма Новомлинівської гімназії на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання**

#### **Державних стандартів:**

- у 1-4 класах – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- на рівні базової середньої освіти:

у 5 класі – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

у 6-9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392)

#### **Типових освітніх програм, затверджених:**

1-4 класи – наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

5 клас – наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235;

6-9 класи - наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (II ст).

#### **Навчальні програми, що діють у 2022-2023 н.р., затверджено:**

1-4 класи – наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

5 клас – складено за модельними навчальними програмами, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам, та затверджено на засіданні педагогічної ради (**протокол № 2** від 01.09.2022 р.);

6-9 класи – наказом Міністерства освіти і науки України № 804 від 07.06.2017 року «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).

#### ***Цикли освітнього процесу:***

Адаптаційно-ігровий початкової школи – 1-2 класи

Основний початкової школи – 3-4 класи

Адаптивний базової школи – 5-6 класи

Базове предметне навчання – 7-9 класи

#### ***Тривалість навчального року***

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року.

**Структуру навчального року, тижня, дня, занять, відпочинку, форми організації освітнього процесу визначаються педрадою в межах освітньої програми.**

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за очною формою навчання в одну зміну. Тривалість навчального тижня в школі – 5 днів.

**Навчальний рік розпочинається 1 вересня, закінчується 30 червня.**

**Тривалість канікул не менше 30 календарних днів.**

#### ***Тривалість уроків:***

1, 2 класи, 3, 4 класи – з'єднані класи (класи-комплекти).

Навчання в класі-комплекті проводиться за системою скорочених уроків: наприклад, перші три уроки в 1 класі проводяться по 30 хв., наступні один-два уроки (з усіма учнями) тривають 30 хв., і останні уроки по 30 хв. Уроки фізичної

культури, мистецтва, технологій проводяться з усіма учнями класу-комплекту одночасно.

5-9 класи – 45 хвилин.

**Початок занять о 8 год 57 хв.**

**Загальнонаціональна хвилина мовчання** за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України о 9 год.

**Перерви між уроками 10 або 20 хвилин**, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

**Структура 2022/2023 навчального року**

Тривалість навчального року: 35 тижнів

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01.09.2022 року

закінчується 31.05.2023 року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2022 року – 28.12.2022 року

II семестр: 30.01.2023 року – 31.05.2023 року

Канікули організовуються в такі терміни:

зимові канікули: 29.12.2022 року– 29.01.2023 року

**Результати навчання** – знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

ключові компетентності учнів початкової, основної школи;

наскрізні вміння і навички учнів початкової, основної школи;

вимоги програм;

сформована мотивація до навчання.

Усе це формується в результаті **освітнього процесу** – системи науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (детально описується в річному плані роботи)

**Освітня діяльність** – діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній або неформальній освіті.

Учитель, суб'єкт освітньої діяльності вільний у виборі програм, підручників, технологій, при цьому керується нормативною базою держави та локальними актами, відповідає за результати передбачені Стандартом і програмами, орієнтуючись на місію, завдання закладу освіти.

Керівник закладу освіти відповідає за розробку освітньої програми, її виконання та кінцевий результат, постійно здійснює моніторинг, рефлексію, корекцію.

**Розділ II. Опис освітніх програм**  
**Початкова школа. I ступінь. I-II цикли навчання**  
**I. Загальні положення освітньої програми Новомлинівської гімназії для 1-4 класів на 2022/2023 н.р.**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-4 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,

спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та



системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача в навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, . у 3-4 класах - формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі

результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У 1-4 класах ведеться Свідоцтво досягнень учня.

**Навчальний план**  
**початкової школи з українською мовою навчання**  
**за програмою Савченко О.Я., затвердженою наказом Міністерства освіти і**  
**науки України від 12.08.2022 № 743**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
<b>Інваріантний складник</b>				
Українська мова	7	7	7	7
Іноземна (англійська) мова	2	3	3	3
Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	22	24	25	25
<b>Варіативний складник</b>				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	0	1	0
Курс за вибором «Основи екології»	0	0	1	0
Індивідуальні консультації	0	1	1	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	22	23	23
Кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	25

\* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

\*\*2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»,

3-4 класи - окремі навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

## Освітня програма базової середньої освіти для 5 класу

Новомлинівської гімназії Височанської сільської ради Ніжинського району Чернігівської області (далі - **Освітня програма закладу**), розроблена на основі **Типової освітньої програми** затвердженої Наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 р «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і ґрунтується:

- на законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- на Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
- на Державному стандарті базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898).

### **1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за Освітньою програмою закладу можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Новомлинівської гімназії Височанської сільської ради Ніжинського району Чернігівської області досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

### **2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) на адаптаційному циклі базової середньої освіти і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу ліцею сформовано для закладу з навчанням українською мовою (додаток 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235)

#### **Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу**

**Таблиця 7.**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин, 5 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	<b>11</b>
	На рік	<b>385</b>
Математична	На тиждень	<b>5</b>
	На рік	<b>175</b>
Природнича	На тиждень	<b>2</b>
	На рік	<b>70</b>
Соціальна і	На тиждень	<b>2.5</b>

здоров'язберезувальна	На рік	<b>87.5</b>
Громадянська та історична	На тиждень	<b>1</b>
	На рік	<b>35</b>
Технологічна	На тиждень	<b>2</b>
	На рік	<b>70</b>
Інформатична	На тиждень	<b>1.5</b>
	На рік	<b>52.5</b>
Мистецька	На тиждень	<b>2</b>
	На рік	<b>70</b>
Фізична культура***	На тиждень	<b>3</b>
	На рік	<b>105</b>
Усього	На тиждень	<b>29</b>
	На рік	<b>1015</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	-
	На рік	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	<b>29</b>
	На рік	<b>1015</b>
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	<b>28</b>
	На рік	<b>980</b>

### **3. Навчальний план гімназії з визначеним переліком предметів та закріпленим за цими предметами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання.**

#### **Загальні коментарі до плану**

1. Навчальний план для учнів 5 класу гімназії сформовано у відповідності до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти), затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235) та до загального обсягу навчального навантаження для учнів 5 класу (Таблиця 1 **Освітньої програми закладу**).

2. Кількість навчальних годин для вивчення української мови в гімназії виділена у відповідності до четвертого абзацу третьої частини статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

3. Уроки з фізичної культури є обов'язковими в гімназії і проводяться не менше трьох разів на тиждень (четверта частина статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»).

**Навчальний план  
для учнів 5 класу  
Новомлинівської гімназії Височанської сільської ради  
Ніжинського району Чернігівської області**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		5 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна (англійська) мова	3
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		<b>26+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>0</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		<b>26+3</b>

**4. Перелік модельних навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом гімназії**

**Загальні коментарі до модельних навчальних програм**

1. На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителем гімназії складається календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем гімназії в довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура,

зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах гімназії є неприпустимим.

2. Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, що включає свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі закладу.

3. Автономія вчителя забезпечується розробленням та впровадженням проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

4. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховує при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

5. Адміністрація гімназії або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

### Модельні навчальні програми гімназії

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автори
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д., Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б  Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бенерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А..
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Васильєва Д.В.)
Природнича	«Пізнаємо природу 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В.
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної	Желіба О.В., Мокрогуз О.П.

	середньої освіти	
Соціальна та здоров'язбережна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.
	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	.Ашортін Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. та ін.
Технологічна	«Технології 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Інформатична	«Інформатика 5-6 кл.» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	«Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Стеценко В.Г., Дерев'янка В.В.

## 5. Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічних, кадрових, навчально-методичних, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. На вибір форм організації освітнього процесу впливають види діяльності, визначені в модельних програмах, обраних гімназією.

Основними формами організації освітнього процесу в гімназії є уроки:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути:

- лекції, семінари, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, співбесіди, навчально-практичні заняття, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- консультації, які проводяться з учнями, що не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів;

Форми організації освітнього процесу в гімназії можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів/ інтегрованих курсів за умови виконання державних вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних навчальних програмах окремих предметів/інтегрованих курсів.

За потреби гімназія може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

### **6. Опис інструментарію оцінювання.**

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності** та **наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень керуємося такими **категоріями критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями **принципів доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;



- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної

співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

За рішенням педагогічної ради в 5 класі протягом 2-х місяців (адаптаційний період) оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюватиметься вербально, а далі - за 12-бальною шкалою, навчальні досягнення учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» не оцінюватимуться.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

**Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:**

1. контролююча – визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
2. навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
3. діагностико-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
4. стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;
5. виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

**Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:**

- повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою;
- глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
- гнучкість знань – уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;
- системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;
- міцність знань – тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення

подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Учитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

### **Освітня програма базової середньої освіти ( 6-9 класи)**

**Новомлинівської гімназії Височанської сільської ради Ніжинського району Чернігівської області** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020} (далі - Державний стандарт) і відповідно до:

- Конституції України (ст.53);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11);
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 03.02.2021р. № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

1. Дана **Освітня програма гімназії** розроблена для учнів 6-9 класів.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Формами здобуття освіти в гімназії відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту» є:

- **інституційна** (очна (денна))
- **індивідуальна, 9 клас (4 учні)** (педагогічний патронаж).

**2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6 - 9-х класів у гімназії складає 4576,5 годин/навчальний рік: для 6 класу – 1120 годин/ навчальний рік, для 7 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1120 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані Новомлинівської гімназії.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

**Навчальний план гімназії з визначеним переліком предметів і інтегрованих курсів та закріпленням за цими предметами/інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням.**

**Загальні коментарі до плану**

Навчальний план для учнів 6-9 класів гімназії сформовано у відповідності до **Переліку варіантів типових навчальних планів зорієнтованих на роботу закладу за п'ятиденним навчальним тижнем**

Класи	Примітка	Складений відповідно до затверджених Міністерством освіти і науки України
6  7-9	з поглибленим вивченням української мови  з українською мовою навчання	Таблиця № 8 до Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405) Таблиця № 1 до Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в гімназії виділена у відповідності до четвертого абзацу третьої частини статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Уроки з фізичної культури є обов'язковими в гімназії проводяться не менше трьох разів на тиждень (четверта частина статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»). Змістове наповнення предмета вчителі формують самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази ліцею. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У 6-му класі гімназії навчальні предмети «Історія України» та «Всесвітня історія» вивчаються інтегрованим курсом «Всесвітня історія. Історія України».

Перелік навчальних програм, що використовуються гімназією в освітньому процесі подано в **таблиці 10** у відповідності до таблиці 18 **Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407**

**Таблиця 10**

№ п/п	Назва навчальної програми	Посилання на сайт Міністерства освіти і науки України <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>
1	Українська мова	
2	Українська література	
3	Біологія	
4	Всесвітня історія	
5	Географія	
6	Зарубіжна література	
7	Інформатика	

8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія

### 3. Навчальний план для 6-9 класів з навчанням українською мовою

Відповідно до таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з поглибленим вивченням української мови будуть навчатися учні 6 класу.

#### Навчальний план для 6 класу закладу загальної середньої освіти з поглибленим вивченням української мови (Таблиця 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		6 клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1,5
	Українська література	2
	Іноземна (англійська) мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатики	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3

<b>Разом</b>	<b>27+3</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>	<b>2</b>
Зарубіжна література	1
Англійська мова	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	31
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>29+3</b>

Відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою будуть навчатися учні 7, 8 класів.

### Навчальний план

для 7, 8 класів закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		7 клас	8 клас
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2
	Українська література	2	2
	Іноземна (англійська) мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавст.	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-
	Образотворче мистецтво	1	-
	Мистецтво	-	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>28+3</b>	<b>28,5+3</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
Українська мова		1	1

Зарубіжна література	1	-
Факультативний курс «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»	-	1
Факультативний курс «Людина і безпечне середовище»	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>30+3</b>	<b>31,5+3</b>

Учні 9 класу (4 учні) будуть навчатися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

**Індивідуальний навчальний план  
на учня 9 класу Кагадія Сергія  
(педагогічний патронаж)**

№ з/п	Навчальні предмети	Години інваріантної складової	Години на тиждень	Години на семестр	
				I семестр	II семестр
1.	Українська мова	2	0,48	8,16	8,64
2.	Українська література	2	0,48	8,16	8,64
3.	Іноземна мова (англійська)	3	0,74	12,58	13,32
4.	Зарубіжна література	2	0,48	8,16	8,64
5.	Історія України	1,5	0,37	6,29	6,66
6.	Всесвітня історія	1	0,24	4,08	4,32
7.	Правознавство	1	0,24	4,08	4,32
8.	Алгебра	2	0,48	8,16	8,64
9.	Геометрія	2	0,48	8,16	8,64
10.	Біологія	2	0,48	8,16	8,64
11.	Географія	1,5	0,37	6,29	6,66
12.	Фізика	3	0,74	12,58	13,32
13.	Хімія	2	0,48	8,16	8,64
14.	Мистецтво	1	0,24	4,08	4,32
15.	Трудове навчання	1	0,24	4,08	4,32
16.	Інформатика	2	0,48	8,16	8,64
17.	Основи здоров'я	1	0,24	4,08	4,32
18.	Фізична культура	3	0,74	12,58	13,32
	<b>Усього:</b>	<b>30+3</b>	<b>8</b>	<b>136</b> (17 роб. тижнів)	<b>144</b> (18 роб. тижнів)



**Індивідуальний навчальний план  
на учня 9 класу Козаченка Ігоря  
(педагогічний патронаж)**

№ з/п	Навчальні предмети	Години інваріантної складової	Години на тиждень	Години на семестр	
				I семестр	II семестр
1.	Українська мова	2	0,48	8,16	8,64
2.	Українська література	2	0,48	8,16	8,64
3.	Іноземна мова (англійська)	3	0,74	12,58	13,32
4.	Зарубіжна література	2	0,48	8,16	8,64
5.	Історія України	1,5	0,37	6,29	6,66
6.	Всесвітня історія	1	0,24	4,08	4,32
7.	Правознавство	1	0,24	4,08	4,32
8.	Алгебра	2	0,48	8,16	8,64
9.	Геометрія	2	0,48	8,16	8,64
10.	Біологія	2	0,48	8,16	8,64
11.	Географія	1,5	0,37	6,29	6,66
12.	Фізика	3	0,74	12,58	13,32
13.	Хімія	2	0,48	8,16	8,64
14.	Мистецтво	1	0,24	4,08	4,32
15.	Трудове навчання	1	0,24	4,08	4,32
16.	Інформатика	2	0,48	8,16	8,64
17.	Основи здоров'я	1	0,24	4,08	4,32
18.	Фізична культура	3	0,74	12,58	13,32
	<b>Усього:</b>	<b>30+3</b>	<b>8</b>	<b>136</b> (17 роб. тижнів)	<b>144</b> (18 роб. тижнів)

**Індивідуальний навчальний план  
на ученицю 9 класу Корнієнко Анастасію  
(педагогічний патронаж)**

№ з/п	Навчальні предмети	Години інваріантної складової	Години на тиждень	Години на семестр	
				I семестр	II семестр
1.	Українська мова	2	0,48	8,16	8,64
2.	Українська література	2	0,48	8,16	8,64

3.	Іноземна мова (англійська)	3	0,74	12,58	13,32
4.	Зарубіжна література	2	0,48	8,16	8, 64
5.	Історія України	1,5	0,37	6,29	6, 66
6.	Всесвітня історія	1	0,24	4,08	4,32
7.	Правознавство	1	0,24	4,08	4,32
8.	Алгебра	2	0,48	8,16	8, 64
9.	Геометрія	2	0,48	8,16	8, 64
10.	Біологія	2	0,48	8,16	8, 64
11.	Географія	1,5	0,37	6,29	6, 66
12.	Фізика	3	0,74	12,58	13,32
13.	Хімія	2	0,48	8,16	8, 64
14.	Мистецтво	1	0,24	4,08	4,32
15.	Трудове навчання	1	0,24	4,08	4,32
16.	Інформатика	2	0,48	8,16	8, 64
17.	Основи здоров'я	1	0,24	4,08	4,32
18.	Фізична культура	3	0,74	12,58	13,32
	<b>Усього:</b>	<b>30+3</b>	<b>8</b>	<b>136</b> (17 роб. тижнів)	<b>144</b> (18 роб. тижнів)

**Індивідуальний навчальний план  
на учня 9 класу Корнієнка Іллю  
(педагогічний патронаж)**

№ з/п	Навчальні предмети	Години інваріантної складової	Години на тиждень	Години на семестр	
				I семестр	II семестр
1.	Українська мова	2	0,48	8,16	8, 64
2.	Українська література	2	0,48	8,16	8, 64
3.	Іноземна мова (англійська)	3	0,74	12,58	13,32
4.	Зарубіжна література	2	0,48	8,16	8, 64
5.	Історія України	1,5	0,37	6,29	6, 66
6.	Всесвітня історія	1	0,24	4,08	4,32
7.	Правознавство	1	0,24	4,08	4,32
8.	Алгебра	2	0,48	8,16	8, 64
9.	Геометрія	2	0,48	8,16	8, 64
10.	Біологія	2	0,48	8,16	8, 64

11.	Географія	1,5	0,37	6,29	6, 66
12.	Фізика	3	0,74	12,58	13,32
13.	Хімія	2	0,48	8,16	8, 64
14.	Мистецтво	1	0,24	4,08	4,32
15.	Трудове навчання	1	0,24	4,08	4,32
16.	Інформатика	2	0,48	8,16	8, 64
17.	Основи здоров'я	1	0,24	4,08	4,32
18.	Фізична культура	3	0,74	12,58	13,32
	<b>Усього:</b>	<b>30+3</b>	<b>8</b>	<b>136</b> (17 роб. тижнів)	<b>144</b> (18 роб. тижнів)

Варіативна складова навчального плану визначається нашим закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

### **Варіативна складова Новомлинівської гімназії**

№ з.п	ПІБ вчителя	Предмет	Клас	Кількість учнів	Кількість годин
<b>Предмет</b>					
1.	Козаченко Я.М.	Англійська мова	6	6	1,5
2.	Тараленко О.А.	Зарубіжна література	6	6	1
3	Мартиненко Т.І.	Українська мова	7	6	1
4	Тараленко О.А.	Зарубіжна література	7	6	1
5	Мартиненко Т.І.	Українська мова	8	6	1

Поглиблене вивчення					
1.	Козаченко О.І.	Українська мова	6	6	1,5
Факультативні курси					
1.	Мартиненко Т.І.	«Синтаксис простого та простого ускладненого речення»	8	6	1
2.	Миколаєнко Л.І.	«Людина і безпечне середовище»	8	6	1

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плані, який затверджується директором.

#### 4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Зміст освітньої програми для 6-9 класів спрямований на те, щоб результати навчання впливали на формування ключових компетентностей учнів, визначених у Державному стандарті:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальні способи розв'язання життєвого завдання.

		<p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; Відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину, тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їхнє використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вмінню вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо

	<p>різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмету має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач, тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених у Державному стандарті, реалізують учителі у рамках кожної освітньої галузі.

Всі програми мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН.

### **Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-дискусії, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, індивідуальні та групові консультації тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова конференція (для 8 класу) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія



припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі освіти здійснюється освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, он-лайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчання, що проводиться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей, тощо), ліцей забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів.

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Учитель має право за певними видами робіт здійснювати вибірккову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства

про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

## **5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Опис інструментарію оцінювання.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

### **1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

Вчитель (предмет)	Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання	
	СП	II	I	Вища	Старший учитель	Учитель-методист
української мови та літератури, зарубіжної літератури	1			3		
англійської мови			1			
математики, фізики				1		
історії, музичного мистецтва, інформатики			1			
географії, біології				1		
хімії, фізичної культури			1			
образотворчого мистецтва, технологій, основ здоров'я			1			

Усі вчителі вчасно, відповідно до перспективного плану, проходять курси підвищення кваліфікації та атестуються у відповідності з чинними нормативними документами. Учителі гімназії систематично беруть участь у методичних заходах шкільного рівня та відділу освіти, підвищують свій методичний рівень шляхом самоосвіти, беруть участь у вебінарах та тренінгах.

### **2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

Усі учні 6-9 класів забезпечені підручниками, учителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

### **3. Якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).**

З метою контролю та аналізу якості знань та якості перевірки знань учителями та адміністрацією проводиться: моніторинг навчальних досягнень учнів та моніторинг якості знань учнів.

Контрольно-оцінювальна діяльність спрямована на:

- аналіз ходу реалізації освітньої програми та навчального плану;

- діагностування досягнень здобувачів освіти на кожному з етапів освітнього процесу;
- визначення особистих результатів здобувачів освіти;
- вибудову індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти;
- мотивацію прагнення здобути максимально можливі результати;
- вчасний вияв проблем та їх запобігання;
- виховання ціннісних якостей особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою виховання відповідальності, розвитку зацікавленості, своєчасного виявлення прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції упродовж навчання в школі здобувачі освіти мають використовувати способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-9 класів відбувається за 12- бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем оголошуються перед початком виконання робіт.

#### **4. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **Освітня програма наскрізного виховання Новомлинівської гімназії**

У Концепції НУШ процес виховання невіддільний від понять «освіта», «освітній процес», що включають навчання, виховання і розвиток.

Виховний процес – невід’ємна складова всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема «морально-етичні» (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе, до інших людей), «соціально-політичні» (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність), направлений на плекання української ідентичності, поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей.

Виховання не виноситься в окремі «заняття» з моралі, вихованість формується через наскрізний досвід, відбувається у виховному середовищі, що створюється всім педагогічним колективом через атмосферу довіри, дружелюбності, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при вирішенні труднощів.

Ключовий елемент виховання – приклад вчителя. НУШ вимагає вимірювати індивідуальні нахили і здібності кожної дитини для її ціленаправленого розвитку і профорієнтації.

Наскрізне виховання має запобігти боулінгу (дискримінації, насильству, знущанням).

Відносини учасників освітнього процесу будуються на взаємоповазі, діалозі.

Наскрізне виховання будується на визнанні принципів:

- талановитість кожної дитини;
- гуманізм;
- дитиноцентризм;
- проактивна дисципліна;
- введення правил, рутин, Інструкцій, залучення здобувачів освіти до їх вироблення;
- право на помилку.

Результатом наскрізного виховання є розвиток наскрізних вмінь, навичок, цінностей, ключових компетентностей, способів мислення та ін.

Компоненти наскрізного виховання:

- урок, виховний, позакласний захід, проект мають ефективний план;
- фізичне середовище класів, рекреацій;
- шкільне подвір’я;
- вулиця і сім’я;
- педагоги, класні керівники – менеджери;
- відносини в школі, сім’ї, колективі – турботливі і дружні;
- технології впливу на розвиток особистості;
- безпечні умови.

Проактивний підхід до дисципліни (збереження гідності дитини, не переривання освітнього процесу, тиха і спокійна розмова з дітьми)

Кожен проект розпочинається з «дружнього кола», де формується задум, складається чек-лист з інструментами реалізації наскрізних вмінь та ключових компетентностей

Стимулювання ініціативи

Визначені критерії (результати)

Не передача інформації, а формування навичок цінностей на практиці.

Відхід від совкової педагогіки, виховної системи, що зводилася до настанов вчителя, яких учень часто не чув (безкінечні репетиції ранків, відкритих виховних годин, насильна участь в конкурсах, масовках, виконання різноманітних Програм виховання, Акцій, методичних рекомендацій, що не враховують інтереси дітей, критерій системи, гарно підготовлений звіт для вищестоящих органів (часто не об'єктивний)



### **Підходи до організації виховної діяльності закладу освіти:**

- системний; його складники: мета, завдання, принципи, суб'єкти та відносини між ними, зміст, умови; управління, що розвиває дану систему;
- комплексний(цілісний), що включає: спільну діяльність педагога й вихованця, що впливає на три сфери особистості: пізнавальну(знання, погляди, переконання); емоційно-вольову (почуття, бажання, емоції); дієво-практичну (вміння, навички, звички, досвід поведінки). Все це проходить через голову (ПС), серце (ЕВ), руки (ДП) дитини;
- особистісно орієнтований підхід (вибір і ціле покладання, рефлексія, формування позитивної «Я-концепції», прийняття рішень, відповідальність, творча реалізація в професійній сфері, автономність й індивідуальність буття суб'єкта);
- діяльнісний підхід – направлений на перетворення, в ході якого розвивається індивід, реалізовується індивідуальність, формується особистість у спільній діяльності;
- аксіологічний підхід (ціннісний) – приводить ціннісні системи вихованців до загальнолюдських моральних принципів і відзначалися гнучкістю, усталеністю;
- культурологічний – засвоїти культурні надбання людства, примножуючи духовну культуру, забезпечуючи єдність поколінь;
- акмеологічний підхід (вершина) – прагнення до самовдосконалення, здійснення нових задумів;

- рефлексивний підхід – усвідомлення власних дій, усуваючи зайве, додаючи потрібне, розуміння, що рефлексія веде до змін;
- синергетичний підхід – нові поняття, ідеї, гіпотези породжуються не тільки новими фактами, а й різноманітними нелінійними зв'язками, обставинами, нестабільністю, а, отже, необхідно навчитися приймати обґрунтовані рішення в умовах нестабільності.

Проводячи урок, виховний, позакласний захід, перебуваючи в рекреації, подвір'ї закладу, на вулиці, в сімейному середовищі маємо пам'ятати про те, що тут формуються наскрізні вміння, проходить наскрізне виховання.

Наскрізне виховання будується на новій філософії – утвердження людської гідності (гуманізм), на принципі «презумпції талановитості», дитино центризмі – визнання цінності дитини, яка має рухатися, не може постійно сидіти над домашнім завданням, має відчувати радість пізнання, (пізнавати світ за принципом: від простого споглядання до абстрактного мислення, а від нього до практики – такий шлях пізнання істини).

Дитина має право на помилку, простір для вибору, безпечні умови життєдіяльності, морально-етичні принципи.

Наскрізний процес виховання має здійснювати вчитель-менеджер, який створює фізичне середовище класу, вводить класні правила та рутини, визначає з дітьми цілі перебування в класі протягом дня, забезпечує вміння дотримуватись правил, дотримується алгоритму введення правил (задум правила, створення негативної ситуації, моделює правильне виконання правила, моделює ситуацію по невиконанню правила, клас моделює правильне виконання правила); дотримується трьох принципів проактивного підходу до дисципліни (зберігає гідність учня, не перериває навчальний процес, розмовляє з дітьми тихо і спокійно).

У наскрізному вихованні важливо дотримуватися складових ефективного управління класом:

- облаштування комфортного фізичного середовища (розташування парт, місце в класі вчителя, на стінах інформація до теми, достатньо місця для всіх видів діяльності учня, на столі вчителя всі матеріали потрібні до уроку);
- налагоджування турботливих дружніх взаємовідносин;
- розробка правил і впровадження рутин;
- ефективний план уроку;
- проактивний підхід до дисципліни.

Умілий менеджер буде реалізовувати принцип «розвитку вільної особистості» через створення простору для вибору незалежності мислення, вміння відстоювати й аргументувати свою позицію.

Наскрізні вміння наших здобувачів освіти можна сформулювати через класні проекти. Кожен проект має мати завдання - в комплексі розвивати всі вміння інтегровано. Плануючи виховний захід (проект), учитель, класний керівник має скласти чек-лист, в якому відобразити через які інструменти реалізуємо наскрізні вміння, ключові компетентності.

Кожна декада (тиждень, 2 тижні, місяць) має розпочатися із «Дружнього кола», де буде сформульовано задум, його завдання, план дій, учасники, складено чек-лист роботи по кожному наскрізному вмінню.

Наскрізне виховання має:

- стимулювати ініціативу;
- створювати ситуації різноманітних позитивних емоцій переживань суб'єкта в предметній, комунікативній діяльності;
- створювати стимулююче і розвивальне середовища на основі визначення мети, цінностей, норм, принципів, правил, інструкцій, рутин відповідно до потреб учнів;
- визначення критеріїв результату.

Наскрізне виховання – це термін, який каже правду, що виховання відбувається не на виховних годинах, заходах, лінійках, оглядах всякій мішурі, а щохвилини, щодня, скрізь.

Наскрізне виховання – це не передача інформації, а формування навичок, цінностей на практиці у бік відповідальності соціально-активної поведінки.

Наскрізне виховання може здійснювати успішний педагог – впевнений у своїх діях, знаннях, що ніколи не зупиняється на досягнутому, постійно розвивається і самовдосконалюється.

Успішний вихователь має модель поведінки, орієнтується на якість, не витрачає сил на дрібниці, використовує матрицю Ейзенхеуера, знає сам чого очікує, ретельно планує діяльність, цілі через SMART – мету.

Послідовний, вміє коректувати курс.

Наполегливий, має багату уяву, зосереджений оптиміст.

Наскрізне виховання може здійснювати педагог, що:

- відповідальний, самокритичний, самодисциплінований;
- має ефективне мислення;
- впевнену поведінку (лідер);
- схильний до співробітництва;
- володіє харизмою, артистизмом, його енергетика притягає людей до себе, а не відштовхує, є провидцем, місіонером.

Наскрізне виховання має формувати м'які навички (SOFT SKILLS) – критичне мислення, уміння брати відповідальність на себе і не забувати про тверді (HARD SKILLS). Логіко-аналітичне мислення, уміння складати план (проект) і дотримуватися його та ін.

Найкращим інструментом реалізації ідеї наскрізного виховання, формування наскрізних вмінь є проект.

Усі учасники проекту мають бути переконанні:

- я можу бути агентом змін;
- я розумію, що разом можемо досягти більшого;
- я вчуся слухати й чути інших;
- я не боюся виявляти ініціативу.

Проект повинен:

- окреслити очікувальні результати;
- розрахувати час на виконання проекту;
- визначити ресурси для втілення проекту;
- визначити список творчих груп із реалізацією проекту відповідно до потреб закладу;
- місія проекту має зацікавити всіх;
- проект має мати перед етапом реалізації етап організаційний;
- технічно-організаційний етап включає мету, результати, час, поширення

інформації, обговорення ідей проєкту.

Класні керівники мають визначитися з тематикою проєктів, які включаються в річний план закладу.

Реформа дала автономію, самостійність, викинула окремий розділ виховної роботи. Дала свободу. А свобода вимагає відповідальності, пошуку тих форм і методів, які сформує компетентну особистість з наскрізними вміннями і цінностями.

Виконання освітньої програми з наскрізного виховання вимагає створення системи підготовки педагогів, класних керівників по їх переучуванню на засадах принципу наскрізного виховання, що формує відповідальність, самокритичність, самодисципліну, ефективне мислення, лідерську поведінку, прагнення до співробітництва, володіння харизмою, артистизмом з позитивною енергетикою, що притягує людей до себе.

Класний керівник має:

- передбачити заходи, проєкти з проблеми;
- превентивне виховання, попередження булінгу, суїцидства, жорстокості;
- ведення здорового способу життя;
- трудове виховання, профорієнтація;
- екологічні проєкти;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-етичне виховання;
- вироблення мотивації до розумової праці, власного саморозвитку, визначення ідентичності, можливостей, планування подальшої життєдіяльності, власної індивідуальної траєкторії;
- сімейно-побутове виховання;
- заходи з ТБ, БЖД, ЦЗ;
- розвиток лідерства;
- партнерство з сім'єю.

Забезпечити в ході наскрізного виховання такі види діяльності:

- фізично-оздоровча;
- навчально-пізнавальна;
- суспільно-гуманна;
- духовна;
- соціально-комунікативна;
- суспільно-правова;
- сімейно-побутова;
- професійно-трудова;
- культурно-естетична.

Передбачити в планах виховної діяльності, проєктах виховної діяльності відзначення дат календаря (додаються)

У зв'язку з малочисельністю учнів у класах, передбачити проєкти наскрізного виховання, що проводяться декількома класами або спільно всім освітнім закладом.

Координуючим центром превентивно-правового виховання є Рада профілактики освітнього закладу, що працює за планом.

Результати наскрізного виховання мають орієнтуватися на випускника початкової та основної школи



## 5. Вимірники реалізації освітньої програми

В освітній програмі вказується :

- об'єкти контролю ( що вимірюється або контролюється )
- процедура контролю (за допомогою чого,яким чином вимірюється об'єкт )
- періодичність контролю

№	Об'єкт контролю	Що вимірюється або контролюється	Яким чином вимірюється і контролюється	Періодичність
1	Педагоги	Планування освітньої процесу на 2022/2023 н.р.	Затвердження календарно – тематичних планів. Співбесіда,моніторинг знань Держстандарту, навчальних програм, підручників,методичних листів, законодавства про освіту	До 05.09 2022  У ході вивчення системи роботи педагога протягом року
2	Педагоги	Виконання програм	Класні журнали	За I семестр (Грудень - Січень) За рік ( Травень - Червень)
3	Педагоги	Формування наскрізних вмінь і навичок , ключових і предметних компетентностей, інформальна освіта впровадження перспективного педагогічного досвіду, запровадження інновацій	Відвідування уроків. Співбесіди. Тестування Анкетування Майстер - клас Тренінги Кейс - майстерні	Протягом року
4	Педагоги,учні	Роль варіативної частини навчального плану в підвищенні якості освіти учнів	Відвідування уроків , занять, спостереження, олімпіади, конкурси, рівень ключових компетентностей і наскрізних знань і вмінь, анкетування учнів,	протягом року

			-реалізація проєктів	
5	Учні	Якість знань, вмінь, навичок, розвиток компетентностей, ставлень і цінностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні зрізи</li> <li>- тести</li> <li>- виставки дитячих робіт</li> <li>- виконання проєктів</li> <li>- шкільні олімпіади</li> <li>- конкурси</li> <li>- уроки перевірки або оцінювання досягнень компетентностей</li> <li>- співбесіди, заліки</li> <li>- контрольне навчально- практичне заняття</li> </ul>	<p>На початок року, кінець семестру, року</p> <p>Протягом року, в ході вивчення системи роботи вчителя</p> <p>березень</p> <p>Жовтень, грудень, березень, травень</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p> <p>Протягом року</p>
6	Учні 1-4 класів	Рівень розвитку особистості за освітніми галузями та наскрізні вміння і навички	Свідоцтво досягнень першокласника	Грудень, травень
7	Учні , що відвідують гуртки	Рівень розвитку естетичної та фізкультурно - оздоровчої компетентності	Виступи на святах, заходах, загальношкільній та сценічній культурі. Досягнення в спорті, складання фізичних показників	Протягом року
8	Учні 8-9 класів	Рівень сформованості готовності до свідомого вибору професії	Тестування Співбесіди Анкетування Професійне портфоліо учня	Грудень, квітень
9	Учні 4, 9 класів, батьки	Рівень сформованості мотивації до навчання та вихід на показники моделі випускника	Тестування Анкетування Співбесіди	Жовтень - травень
10	Педагоги	Ведення обліку виконання освітньої програми та оцінювання учнів	Класні журнали	Щомісяця

## Показники вимірників

1. Показники інваріантної частини навчального плану чітко відображені в навчальних програмах і не потребують деталізації в нашій освітній програмі.
2. Показники, що відносяться до реалізації освітнім закладом того змісту освіти, який педагогічний колектив разом з батьками учнів визначили для своєї освітньої програми:
  - посилення інваріантного складника (українська мова, зарубіжна література)
  - індивідуальні консультації в межах відведеного часу виставлені у «вакансію» використовуються за представленням вчителям індивідуальної траєкторії розвитку учнів
3. На виконання показників передбачених освітньою програмою вчитель має право внести зміни в типові програми (до 15 %), обґрунтувавши їх.
4. Запропоновані факультативні курси, курси за вибором учнів, батьків, педради та години, що використовуються на підсилення інваріантного складника .

Клас	Предмет	Кількість годин	Вчитель	Примітка
8 клас	Українська мова	1	Мартиненко Т.І.	
8 клас	Факультатив «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»	1	Мартиненко Т.І.	
8 клас	Факультатив «Людина і безпечне середовище»	1	Миколаєнко Л.І.	
7 клас	Українська мова	1	Мартиненко Т.І.	
7 клас	Зарубіжна література	1	Тараленко О.А.	
5 клас	Українська мова (за програмою з поглибленим вивченням)	1,5	Козаченко О.І.	
5 клас	Зарубіжна література	1	Тараленко О.А.	
3 клас	Курс за вибором «Основи екології»	1	Корнієнко Н.В.	
1 клас	Індивідуальні консультації	1	Тоцька О.Г.	

## Висновок

На виконання Освітньої програми Новомлинівської гімназії, схваленої педагогічною радою і затвердженої наказом директора закладу освіти, розміщеної на веб-сайті закладу освіти, складається робочий навчальний план, обов'язковими компонентами якого є:

- загальна таблиця використання годин по класах і вказано кількість учнів по класах
- розподіл годин варіативного складника з вказаними програмами
- розподіл годин у 1-9 класах

Відповідно до Робочого навчального плану здійснюється попередня комплектація (червень) та складається тарифікація (кінець серпня до 05 вересня), що схвалюється профспілковим комітетом, затверджується директором за погодженням з централізованою бухгалтерією відділу освіти .

При наявності учнів, що потребують індивідуального навчання, складається Освітня програма та індивідуальний план навчання таких учнів.